

Table des matières

Présentation par Jean-Marc FERRY	9
---	---

PREMIÈRE PARTIE

Education et formation : l'héritage des lumières

L'humanisme comme origine de l'esprit démocratique par Robert LEGROS	23
L'éducation et la dialectique des Lumières Philippe RAYNAUD	41
Education nationale, éducation cosmopolitique : regards sur Rousseau et Kant par Francis CHENEVAL	55
L'école entre histoire et justice. Pour une approche historique de la question de la justice appliquée aux politiques éducatives en France par Roger MONJO	67

DEUXIÈME PARTIE

L'apprentissage chez l'enfant : approches théoriques

La naissance de la théorie du développement moral de Jean Piaget par Jean-Louis GENARD	87
---	----

Théorie du développement moral chez Lawrence Kohlberg et ses critiques (Gilligan et Habermas) par Claudine LELEUX	111
Constructivisme piagétien et interactionnisme vygotkien Leurs apports à une conception des apprentissages et de la formation Jean-Paul BRONCKART	129
La formation des concepts et l'usage sémiotique du langage Une lecture de Vygotski Nathalie ZACCAÏ-REYNERS	149

TROISIÈME PARTIE

L'éducation au défi de l'Europe

Comment démocratiser l'Europe ? Paul MAGNETTE	165
Cosmopolitisme et fédéralisme Esquisse d'une interrogation à propos de l'avenir de l'Union européenne Jean-Louis QUERMONNE	187
L'idée cosmopolitique et son actualité. Inflexions européennes Francis CHENEVAL	193
Education publique et patriotisme constitutionnel Éléments pour un concept philosophique d'éducation Boris LIBOIS	213

QUATRIÈME PARTIE

La philosophie de l'éducation à la lumière d'une herméneutique transcendantale

« <i>De nostri temporis studiorum ratione</i> » ou le principe transcendantal-herméneutique de l'auto-appropriation comme <i>ratio</i> de la culture philosophique (quasi cartésienne) et des sciences humaines (quasi vichiennes) de notre temps Karl-Otto APEL	239
Présentation des auteurs	261
Table des matières	265